

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

CRITÉRIOS TRANS- VERSAIS	NÍVEIS DE DESEMPENHO			
	Nível 1 (18 a 20)	Nível 2 (14 a 17)	Nível 3 (10 a 13)	Nível 4 (0 a 9)
	DESCRITORES DE DESEMPENHO			
CONHECIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Adquire saberes, aplica e mobiliza aprendizagem em contextos diferenciados. - Toma decisões, de forma sistemática, com vista à resolução de problemas. - Utiliza sempre recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adquire saberes, aplica e mobiliza frequentemente aprendizagens em contextos diferenciados. - Toma decisões, de forma frequente, com vista à resolução de problemas. - Utiliza frequentemente recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adquire e aplica saberes, mas nem sempre mobiliza aprendizagens em contextos diferenciados. - Toma decisões, de forma esporádica, com vista à resolução de problemas. - Utiliza com pouca frequência recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações. 	<ul style="list-style-type: none"> - Raramente adquire e aplica saberes. - Raramente toma decisões, com vista à resolução de problemas. - Raramente utiliza recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações.
COMUNICAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> - Exprime-se sempre com rigor, clareza e correção nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística). - Argumenta sistematicamente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exprime-se frequentemente com rigor, clareza e correção nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística). - Argumenta frequentemente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exprime-se algumas vezes com rigor, clareza e correção nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística). - Argumenta esporadicamente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exprime-se de forma pouco clara, comprometendo a inteligibilidade da mensagem. - Raramente argumenta de forma coerente, nem cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição.
PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstra bastante autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas. - Envolve-se sempre nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva. - Contribui sistematicamente para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas. - Evidencia mecanismos de autorregulação, de uma forma sistemática. 	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstra autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas. - Envolve-se frequentemente nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva. - Contribui com frequência para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas. - Evidencia mecanismos de autorregulação, com frequência. 	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstra pouca autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas. - Envolve-se com pouca frequência nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva. - Contribui esporadicamente para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas. - Evidencia mecanismos de autorregulação, de forma esporádica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Raramente demonstra autonomia, nem sentido de responsabilidade, na realização de tarefas. - Raramente se envolve nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva. - Raramente contribui para o desenvolvimento do trabalho de grupo. - Raramente evidencia mecanismos de autorregulação.

PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (TÉCNICAS E INSTRUMENTOS¹)

¹ - Cada professor deve utilizar, pelo menos, duas técnicas diferentes para classificar os alunos. As técnicas e os instrumentos utilizados para a recolha de informações são da responsabilidade de cada professor e devem ser selecionados de acordo com as características de cada grupo turma e cada aluno (Decreto-Lei nº 54/2018). Deve ser fornecido feedback de qualidade aos alunos, proporcionando-lhes a melhoria das aprendizagens, antes do processo de classificação.

PORTARIA N.º913/2005 CÓDIGO ADMINISTRATIVO SIGO 9623571	DESIGNAÇÃO DO MÓDULO	HORAS / TEMPOS LETIVOS	
5	O estado e a atividade económica	25 Horas / 33 Tempos Letivos	<ul style="list-style-type: none"> • Inquérito: <ul style="list-style-type: none"> - Questionários orais/escritos sobre percepções e opiniões; - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).
DOMÍNIOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA ²)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	TIPOLOGIA DE TAREFAS ³	<ul style="list-style-type: none"> • Observação: <ul style="list-style-type: none"> - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; - Grelha de observações orais; - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018). • Análise de Conteúdo: <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades; - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos/Reflexões críticas; - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018). Testagem: <ul style="list-style-type: none"> - Testes de avaliação/Questões aula/Fichas Formativas; - Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Quizzes; - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018). Autoavaliação: <ul style="list-style-type: none"> Grelhas de autoavaliação.
<p>Conhecimento (70%)</p> <p>Informação e comunicação (5%)</p> <p>Resolução de problemas (10%)</p> <p>Criatividade (5%)</p> <p>Desenvolvimento pessoal e interpessoal (10%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explicitar o conceito de Estado. ▪ Explicar as funções do Estado (legislativa, judicial e executiva). ▪ Referir os órgãos de soberania do Estado. ▪ Referir as esferas de intervenção do Estado (política, económica e social). ▪ Explicar os objetivos da intervenção do Estado na esfera económica e social (promoção da eficiência, da equidade e da estabilidade). ▪ Explicitar o conceito de falha de mercado. ▪ Explicar as situações associadas à ocorrência de falhas de mercado, justificando a intervenção do Estado nessas situações. ▪ Referir os instrumentos de intervenção do Estado nas esferas económica e social (Orçamento do Estado e políticas económicas e sociais). ▪ Explicitar em que consiste o Orçamento do Estado. ▪ Distinguir receitas públicas de despesas públicas. ▪ Distinguir impostos diretos de impostos indiretos e ilustrar com exemplos. ▪ Calcular e classificar os saldos orçamentais (corrente e de capital). ▪ Justificar a importância do Orçamento do Estado como instrumento de intervenção económica e social. ▪ Explicitar a evolução do saldo orçamental em Portugal. ▪ Expor os objetivos e instrumentos das políticas sociais (redistribuição dos rendimentos) e das políticas económicas do Estado (orçamental, fiscal). ▪ Referir as alterações às políticas económicas e sociais do Estado Português decorrentes do facto de Portugal ser membro da União Europeia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos de projeto; - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos; - Apresentações orais; - Cadernos diários; - Reflexões críticas; - Tarefas de autorregulação. 	

PORTARIA N.º913/2005 CÓDIGO ADMINISTRATIVO SIGO 9623571	DESIGNAÇÃO DO MÓDULO	HORAS / TEMPOS LETIVOS	
6	A interdependência das economias atuais	25 Horas / 33 Tempos Letivos	<p>• Inquérito:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
DOMÍNIOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA ²)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	TIPOLOGIA DE TAREFAS ³	
<p>Conhecimento (70%)</p> <p>Informação e comunicação (5%)</p> <p>Resolução de problemas (10%)</p> <p>Criatividade (5%)</p> <p>Desenvolvimento pessoal e interpessoal (10%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Justificar a existência de trocas internacionais e referir as vantagens decorrentes da integração no comércio internacional. ▪ Explicar a importância de se efetuarem os registos das trocas internacionais. ▪ Referir as componentes da Balança de Pagamentos (balanças corrente, de capital e financeira). ▪ Caracterizar as componentes da balança corrente: bens, serviços, rendimento primário e rendimento secundário. ▪ Calcular e interpretar o saldo da balança de bens. ▪ Calcular a taxa de cobertura. ▪ Interpretar o significado de indicadores do comércio externo (taxa de cobertura e estrutura setorial e geográfica das importações e das exportações). ▪ Calcular e interpretar o saldo da balança corrente. ▪ Referir as componentes da balança de capital e da balança financeira. ▪ Explicitar fatores que estiveram na base da abertura do comércio internacional – desenvolvimento e desregulamentação dos transportes e das comunicações, empresas transnacionais e políticas comerciais (protecionismo e livre cambismo). ▪ Explicar de que forma a Organização Mundial do Comércio (OMC) tem incentivado o desenvolvimento do comércio internacional. ▪ Explicitar o conceito de integração económica e distinguir cada uma das suas formas. ▪ Relacionar o processo de integração com a regionalização das trocas internacionais e com o movimento de abertura e liberalização do comércio internacional. ▪ Dar exemplos de formas de integração em diferentes áreas geográficas. ▪ Enquadrar historicamente o surgimento da UE, identificando as principais etapas do seu processo de construção (Comunidade Europeia do Carvão e do Aço, Comunidade Europeia de Energia Atómica, Comunidade Económica Europeia, Ato Único Europeu, Mercado Único Europeu, União Europeia, União Económica e Monetária). ▪ Problematizar desafios que, na atualidade, se colocam à UE, entre outros, o relançamento do projeto europeu, os problemas económicos, a globalização e as alterações climáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos de projeto; - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos; - Apresentações orais; - Cadernos diários; - Reflexões críticas; - Tarefas de autorregulação. 	<p>• Observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; - Grelha de observações orais; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). <p>• Análise de Conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades; - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos/Reflexões críticas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). <p>Testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes de avaliação/Questões aula/Fichas Formativas.; - Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Quizzes; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). <p>Autoavaliação:</p> <p>Grelhas de autoavaliação.</p>

PORTARIA N.º913/2005 CÓDIGO ADMINISTRATIVO SIGO 9623571	DESIGNAÇÃO DO MÓDULO	HORAS / TEMPOS LETIVOS	
7	Crescimento, desenvolvimento, e flutuações da atividade económica	25 Horas / 33 Tempos Letivos	
DOMÍNIOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA ²)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	TIPOLOGIA DE TAREFAS ³	
<p>Conhecimento (70%)</p> <p>Informação e comunicação (5%)</p> <p>Resolução de problemas (10%)</p> <p>Criatividade (5%)</p> <p>Desenvolvimento pessoal e interpessoal (10%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explicar a relação entre crescimento económico e desenvolvimento. ▪ Identificar desigualdades de desenvolvimento a nível mundial, utilizando diversos indicadores. ▪ Referir vantagens e limitações dos indicadores como medida do desenvolvimento. ▪ Referir fontes de crescimento económico (aumento da dimensão dos mercados, investimento em capital, físico e humano, e progresso técnico). ▪ Explicar a importância do capital humano como fator de crescimento económico. ▪ Identificar características dos países desenvolvidos associadas ao crescimento económico moderno (aumento da produção e da produtividade, alteração da estrutura da atividade económica, aumento da dimensão das empresas, alterações no papel do Estado e melhoria do nível de vida). ▪ Verificar a irregularidade do ritmo de crescimento da atividade económica. ▪ Caracterizar as fases dos ciclos económicos (expansão, prosperidade, recessão e depressão). ▪ Explicar consequências ecológicas do crescimento económico moderno. ▪ Explicitar o conceito de desenvolvimento humano. ▪ Relacionar desenvolvimento humano com: direitos humanos, liberdade e democracia. ▪ Avaliar as desigualdades de desenvolvimento humano a nível mundial e no interior de um mesmo país, utilizando diversos indicadores (nomeadamente, IDH, IDHAD, IPM, IDG). ▪ Explicar consequências para o desenvolvimento humano decorrentes da degradação ambiental. ▪ Explicitar o conceito de desenvolvimento sustentável. ▪ Relacionar desenvolvimento sustentável e direitos humanos. ▪ Referir medidas económicas que permitam a promoção de um desenvolvimento sustentável. ▪ Justificar a importância da definição de Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS). ▪ Justificar a necessidade de um desenvolvimento humano e sustentável no contexto atual. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabalhos de projeto; ▪ Trabalhos de pesquisa/investigação; ▪ Trabalhos escritos; ▪ Apresentações orais; ▪ Cadernos diários; ▪ Reflexões críticas; ▪ Tarefas de autorregulação. 	<p>• Inquérito:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). <p>• Observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; - Grelha de observações orais; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). <p>• Análise de Conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades; - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos/Reflexões críticas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). <p>Testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes de avaliação/Questões aula/Fichas Formativas; - Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Quizzes; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). <p>Autoavaliação:</p> <p>Grelhas de autoavaliação.</p>

PORTARIA N.º913/2005 CÓDIGO ADMINISTRATIVO SIGO 9623571	DESIGNAÇÃO DO MÓDULO	HORAS / TEMPOS LETIVOS	
8	A economia portuguesa na atualidade	25 Horas / 33 Tempos Letivos	
DOMÍNIOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA ²)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	TIPOLOGIA DE TAREFAS ³	
<p>Conhecimento (70%)</p> <p>Informação e comunicação (5%)</p> <p>Resolução de problemas (10%)</p> <p>Criatividade (5%)</p> <p>Desenvolvimento pessoal e interpessoal (10%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicar conhecimentos e competências, anteriormente adquiridos, na análise da realidade económica portuguesa. ▪ Comparar os principais indicadores de desempenho da economia portuguesa com os da UE. ▪ Analisar aspetos relevantes da economia portuguesa na atualidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabalhos de projeto; ▪ Trabalhos de pesquisa/investigação; ▪ Trabalhos escritos; ▪ Apresentações orais; ▪ Cadernos diários; ▪ Reflexões críticas; ▪ Tarefas de autorregulação. 	<p>• Inquérito:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). <p>• Observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; - Grelha de observações orais; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). <p>• Análise de Conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades; - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos/Reflexões críticas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). <p>Testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes de avaliação/Questões aula/Fichas Formativas; - Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Quizzes; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). <p>Autoavaliação:</p> <p>Grelhas de autoavaliação.</p>

² - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

³ - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO):

A-Linguagens e textos; **B**-Informação e comunicação; **C**-Raciocínio e resolução de problemas; **D**-Pensamento crítico e pensamento criativo; **E**-Relacionamento interpessoal; **F**-Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G**-Bem-estar, saúde e ambiente; **H**-Sensibilidade estética e artística; **I**-Saber científico, técnico e tecnológico; **J**- Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar